



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIS10400Q

I.I.S. "ENZO ANSELMO FERRARI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

Il quadro riportato precisa alcune coordinate aggiornate al 2018, coerenti con i dati di rendicontazione che riguardano l'orizzonte di tempo tra il 2015 e il 2018. Per questa coerenza non si è ritenuto di dover riportare le descrizioni più aggiornate relative al PTOF 2019-2022.

OPPORTUNITA'

Lo status socio economico e culturale degli alunni dell'Istituto è medio - basso, e l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è molto alta rispetto alla Lombardia, al Nord - Ovest e all'Italia; per questo motivo lo studente e i suoi bisogni formativi sono al centro di tutta l'offerta formativa. Gli alunni provengono dalla Scuola Media con votazione bassa (6 e 7), solo il 2,5 % ha voto 8 e nessun 9 o 10. La scuola deve sopperire a ciò che molte famiglie non possono offrire sia per problemi economici e sia per la formazione culturale dei genitori. L'attenzione è rivolta allo studente innanzitutto come persona che necessita di attenzioni e di opportunità; i docenti diventano spesso figure di riferimento e sono messi a conoscenza di tutto il vissuto dei loro alunni. Il rapporto studenti- insegnanti è adeguato a supportare la popolazione studentesca. Il questionario degli studenti sia del Progetto Europeo ValeRIA che dell'INVALSI ha evidenziato un clima positivo tra studenti e docenti.

VINCOLI

Il contesto socio economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio - basso, l'incidenza degli allievi con cittadinanza non italiana risulta essere più alta rispetto al resto delle regioni del nord-ovest mentre la situazione occupazionale è in linea con le regioni del nord-ovest. Queste condizioni determinano una scarsa partecipazione dei genitori alla vita della scuola; la condizione economica delle famiglie spesso porta gli studenti a non partecipare ad attività che richiedono anche un minimo contributo. Anche comprare i libri di testo per alcuni risulta problematico. Per consentire la partecipazione di tutti gli studenti a varie attività (visite aziendali, visite d'istruzione) la scuola ne sostiene integralmente o in parte i costi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il contesto in cui opera la nostra scuola è ricco di piccole imprese artigianali, in particolare nel settore meccanico e delle macchine utensili. In questa realtà la scuola ha potuto interagire con alcune aziende dei vari settori specialistici dei nostri corsi, in particolar modo con le concessionarie TOYOTA, permettendo agli allievi di poter fare efficaci esperienze grazie a degli stage di alternanza scuola - lavoro e a corsi di formazione in Istituto per studenti ed insegnanti dell'area di indirizzo. Anche per l'indirizzo audiovisivo il territorio offre agli studenti opportunità di esperienze di alternanza scuola - lavoro. Durante questo anno scolastico si stanno consolidando anche collaborazioni con enti istituzionali (es. Comune di Monza)

VINCOLI

A causa dei ridotti finanziamenti i contributi di Associazioni e degli ENTI LOCALI sono diminuiti. Laddove vengono realizzati progetti per la riduzione della dispersione scolastica e dello stare bene a scuola non è possibile coinvolgere, per le ridotte risorse, tutti gli studenti che ne avrebbero necessità. Anche nel mantenimento della struttura scolastica, il contributo della Provincia (Ente Locale di riferimento) è del tutto marginale. Quindi, anche attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti e di tutto il personale, la scuola deve sopperire alla piccola e media manutenzione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Nella scuola sono presenti materiali didattici diversificati. E' di buon livello la dotazione dei laboratori in cui sono presenti, oltre che delle attrezzature del settore di studio, anche molti PC e software necessari per lo svolgimento di attività didattiche. Recentemente, per le nuove classi dell'istituto tecnico Grafica e Comunicazione, è stato realizzato ex novo un laboratorio di grafica con 20 PC Mac dotati di schede grafiche. Inoltre, è stato rinnovato il Laboratorio di Misure elettriche sostituendo i Pc obsoleti con 20 nuovi PC. E' in atto un piano di rinnovamento delle dotazioni laboratoriali in un'ottica di pianificazione a breve e a medio termine. Le aule delle classi 1° e 2° sono dotate di LIM. La scuola strutturalmente è in buone condizioni.

VINCOLI

A causa delle poche risorse la regolare manutenzione dei suppellettili scolastici da parte della Provincia spesso è disattesa. Anche nel mantenimento della struttura scolastica, il contributo della Provincia (Ente Locale di riferimento) è del tutto marginale. Quindi, anche attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti e di tutto il personale, la scuola deve sopperire alla piccola e media manutenzione. La scuola non è ben collegata con la stazione ferroviaria, pertanto gli allievi sono costretti a raggiungerla con mezzi propri o a piedi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La percentuale dei docenti che sono nella scuola da oltre 10 anni è alta (47,8%) rispetto ai dati della provincia di Milano, della Lombardia e dell'Italia; ciò garantisce la continuità didattica in quasi tutte le classi e per quasi tutte le discipline. La presenza di uno zoccolo duro di docenti che lavora in questa scuola da molti anni ha determinato un forte senso di appartenenza e la disponibilità a realizzare azioni che consentano il miglioramento dell'istituto. Anche nei confronti dei nuovi docenti c'è sempre un atteggiamento concreto di accoglienza. Negli ultimi anni anche il team dei docenti di sostegno si sta rafforzando, assumendo una maggiore consapevolezza di sé e un carattere propositivo sia nei confronti dei colleghi che degli studenti.

VINCOLI

Il Collegio Docenti è costituito per la maggior parte da insegnanti di età superiore ai 55 anni (55,4%). Alcuni, molto vicini all'età pensionabile, sono poco motivati alle innovazioni. Manca una approfondita formazione diffusa sulle tematiche riguardanti le nuove metodologie didattiche. Il personale docente, per il 68,2% laureato, è composto dal 66,4% di insegnanti con contratto a tempo indeterminato, percentuale inferiore rispetto a Milano, Lombardia ed Italia e questo comporta ogni anno un turn over di docenti per circa 1/3 del Collegio Docenti. Negli ultimi Aa.Ss., grazie ad accordi stipulati con i CFP della Lombardia, si è avuto un significativo incremento nel numero delle classi quinte. Questo ha portato ad un incremento del numero dei docenti in organico di fatto, con relativo aumento di contratti a tempo determinato.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

ESITI SCRUTINI

Ridurre il numero di alunni sospesi e non ammessi alla classe successiva negli scrutini di giugno.

Traguardo

Diminuire del 6% il numero di alunni sospesi a giugno
Diminuire del 3% il numero degli alunni non ammessi

Attività svolte

La scuola ha somministrato i test d'ingresso di italiano, matematica ed inglese in tutte le classi dell'Istituto proprio per la peculiarità dell'utenza costituita da un'alta percentuale di studenti provenienti o dai CFP o da altre scuole con alle spalle uno o più insuccessi scolastici, dal 20% di stranieri e da alunni che arrivano dalla Scuola Media con voto 6 e pochi con il 7.

Alla fine dell'anno è stata somministrata in tutte le classi una prova comune per classi parallele di italiano, inglese e matematica con lo scopo di verificare che non ci fossero profonde differenze di esiti tra le classi. I risultati hanno evidenziato che non ci sono profonde variazioni tra le varie classi.

Resta da migliorare la percentuale di studenti con giudizio sospeso e la bassa percentuale di studenti che si collocano nella fascia alta (91-100) di valutazione agli Esami di Stato. (dal RAV 2015-2016 sezione esiti)

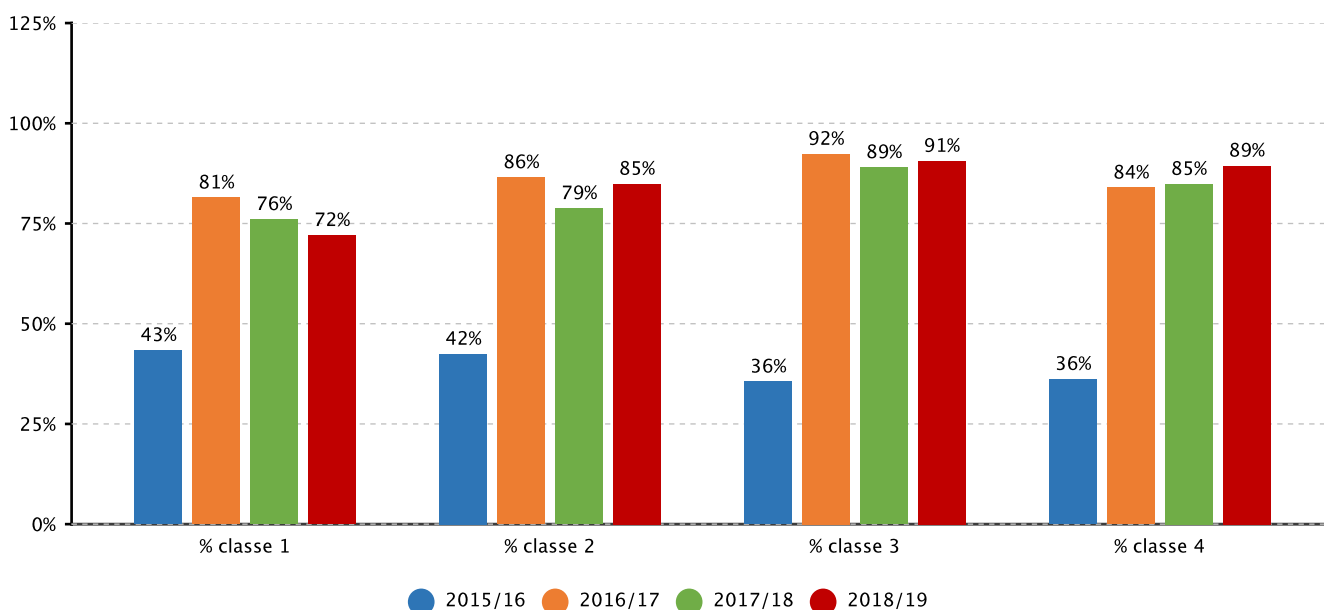
Si è operato per ridurre il numero delle assenze e per applicare il regolamento in modo efficace in caso di provvedimenti disciplinari

Risultati

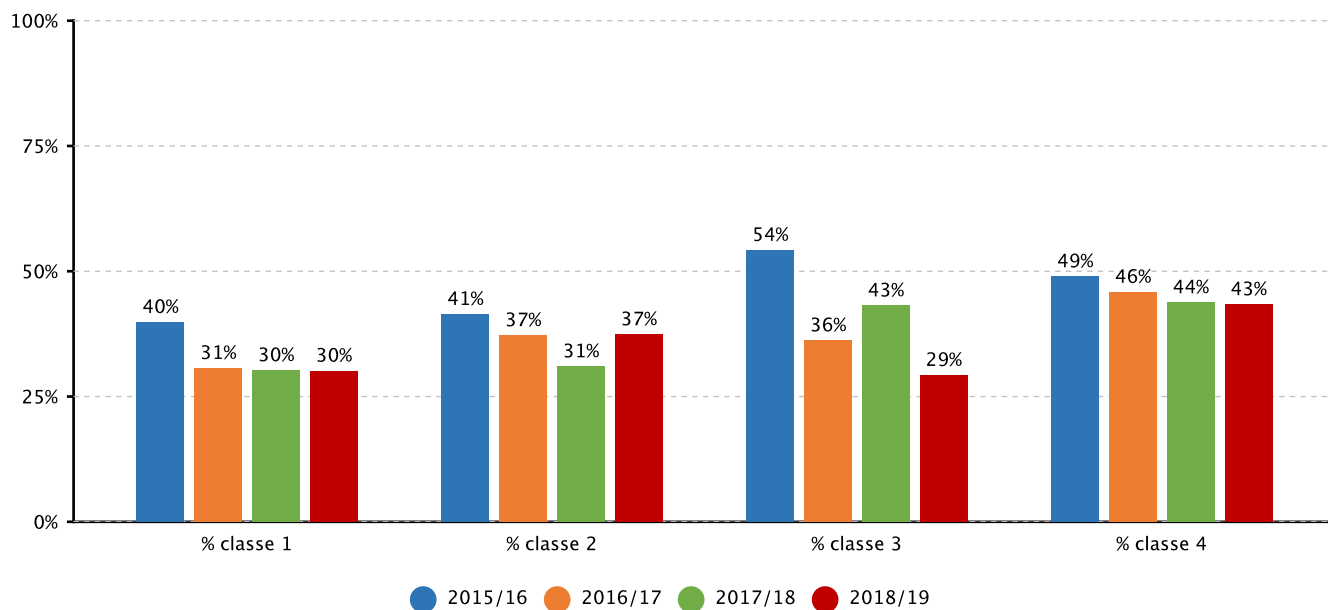
Pur partendo da una situazione fortemente compromessa (62% di insufficienze in matematica, 52% in inglese e 34% in italiano), la scuola è in grado di ridurre drasticamente il numero di insufficienze (da 62% a 24% in matematica, da 52% a 19% in inglese, da 34% a 14% in italiano) e di garantire il successo scolastico di quasi tutti gli alunni (82% A.S. 2014 -15). Questi risultati sono stati ottenuti attraverso l'attenzione allo studente, alla programmazione mirata anche al riequilibrio formativo, ai frequenti Consigli di Classe, ad attività di recupero itinere, all'Help Desk (matematica ed Inglese) offerto gratuitamente per tutto l'anno agli studenti, al monitoraggio degli esiti ex ante, in itinere ed ex post. (Dal RAV 2015-2016 sezione esiti)

Evidenze

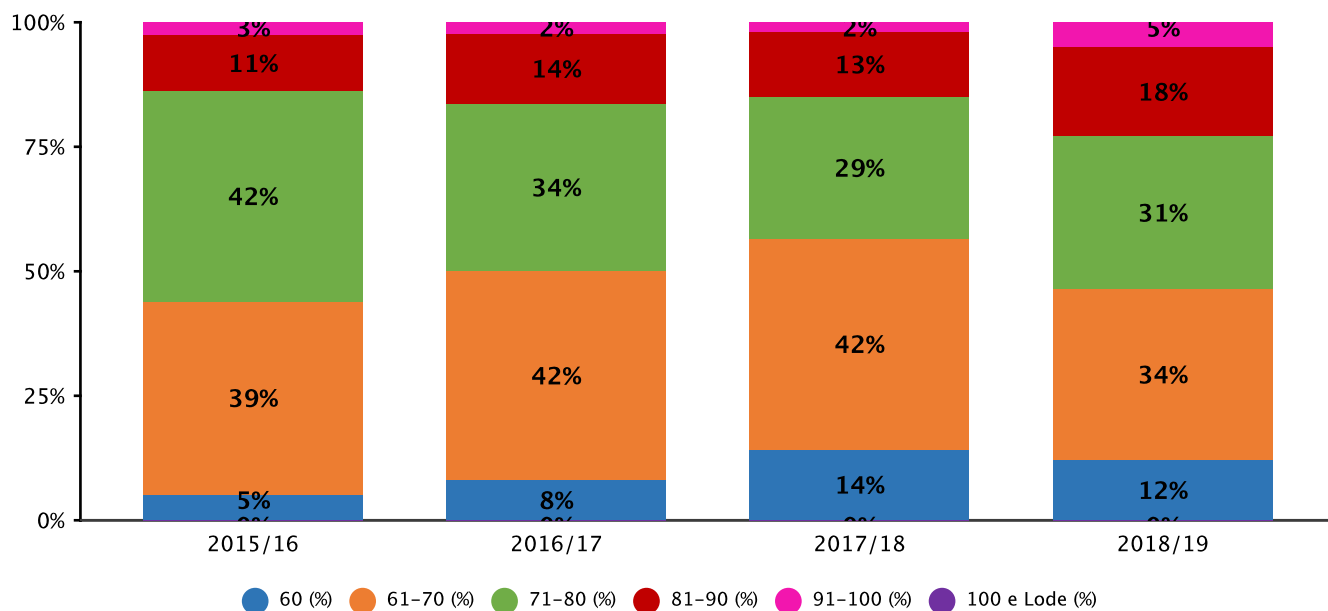
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Helpdeskinmatematica2015-'16-2018-'19.pdf

Priorità

ESITI SCRUTINI

Ridurre il numero di alunni sospesi e non ammessi alla classe successiva negli scrutini di giugno.

Traguardo

Diminuire del 6% il numero di alunni sospesi a giugno
Diminuire del 3% il numero degli alunni non ammessi

Attività svolte

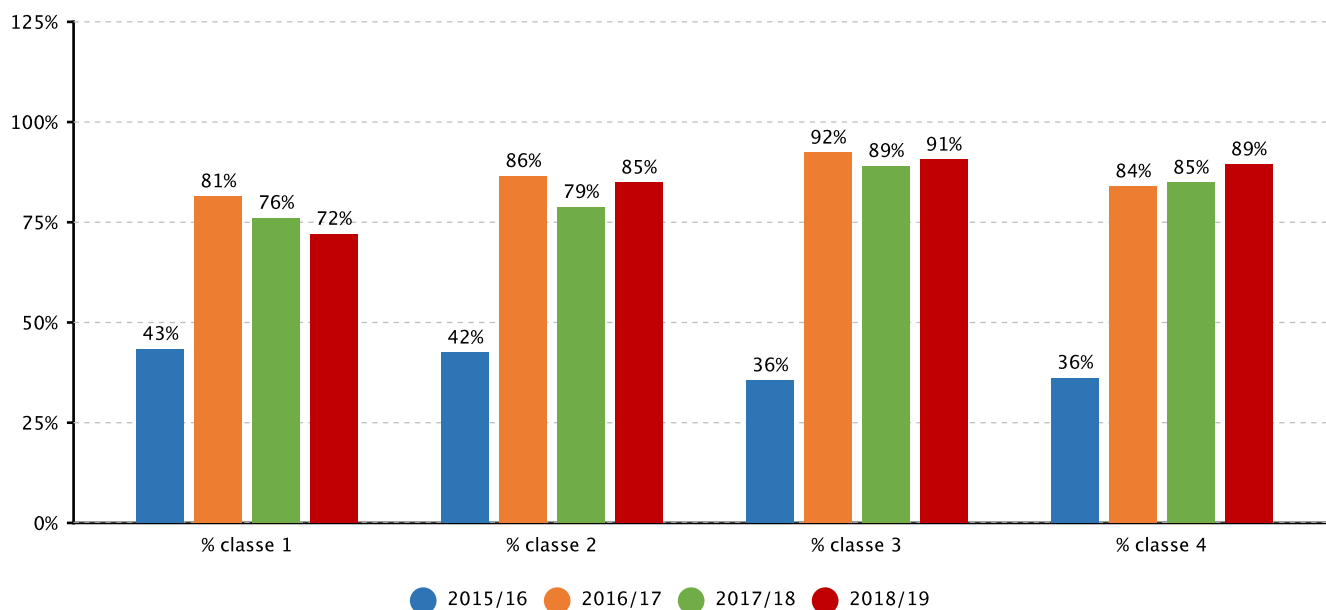
La programmazione di tutte le discipline ha tenuto conto della grave situazione di partenza e i docenti hanno progettato e realizzato attività di riequilibrio. Gli esiti degli studenti sono stati monitorati nel corso dell'anno scolastico, analizzando anche i risultati del 1° trimestre. (dal RAV 2016-2017 sezione esiti e sezione pratiche didattico educative)
Sono continuate le azioni di Helpdesk e le azioni per dare una linea di programmazione dei dipartimenti

Risultati

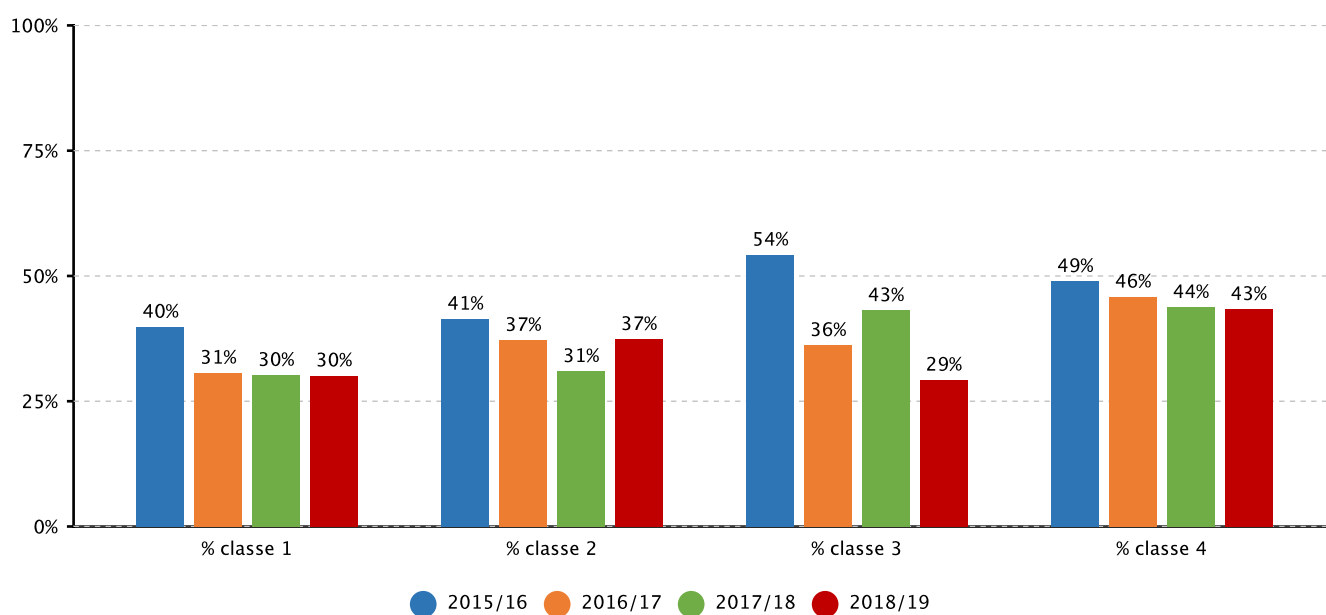
Alla fine dell'anno scolastico 2015-16, l'82% degli studenti è stato ammesso alla classe successiva, moltissimi hanno recuperato la grave situazione di partenza; gli scrutini di giugno dell'anno scolastico in corso hanno evidenziato un miglioramento: sono infatti diminuiti del 6% gli alunni sospesi e del 2% gli alunni non ammessi. Altro punto forte da sottolineare è la bassa percentuale degli abbandoni in corso d'anno e i pochissimi studenti che si trasferiscono in altra scuola, mentre molti sono quelli che provengono da altri istituti. (Dal RAV 2016-2017 sezione esiti)

Evidenze

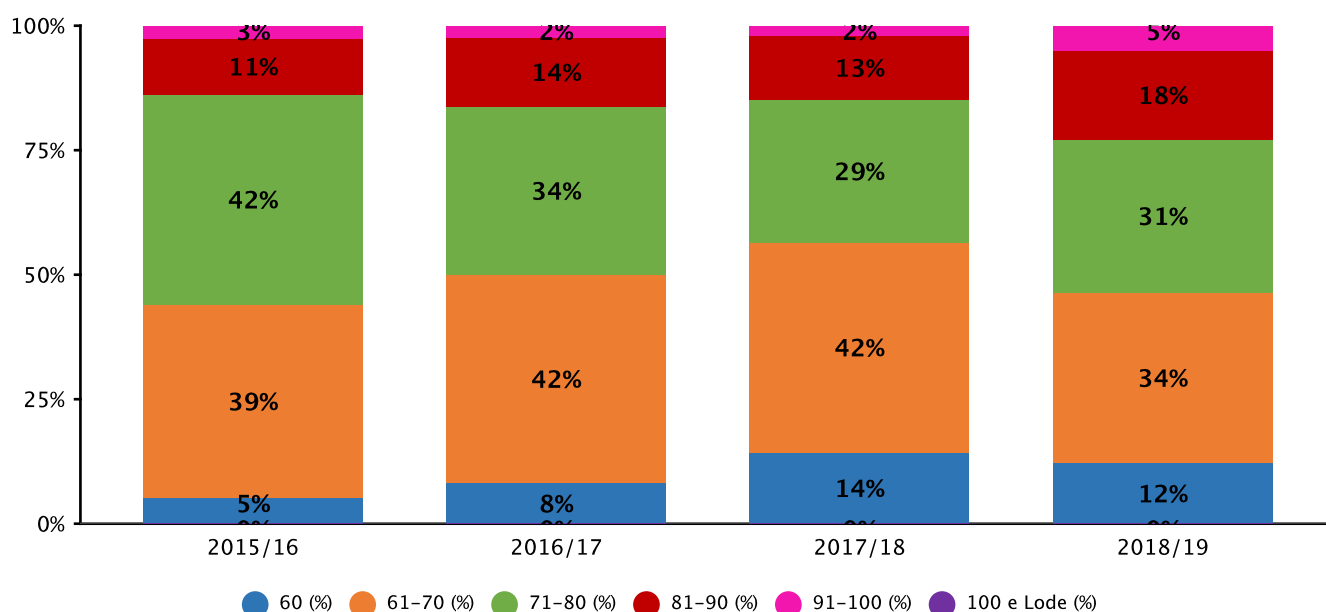
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Helpdeskinglesedaa.s.2016-17aa.s.2018-2019.pdf

Priorità

ESITI SCRUTINI

Ridurre il numero di alunni sospesi e non ammessi alla classe successiva negli scrutini di giugno.

Traguardo

Diminuire del 6% il numero di alunni sospesi a giugno
Diminuire del 3% il numero degli alunni non ammessi

Attività svolte

La scuola ha somministrato i test d'ingresso di italiano, matematica ed inglese in tutte le classi dell'Istituto proprio per la peculiarità dell'utenza costituita da studenti che arrivano con il 6 dalla Scuola Media, da un'alta percentuale di alunni provenienti o dai CFP o da altre scuole con alle spalle uno o più insuccessi scolastici, da molti stranieri. (Dal Rav 2017-2018 sezione esiti)

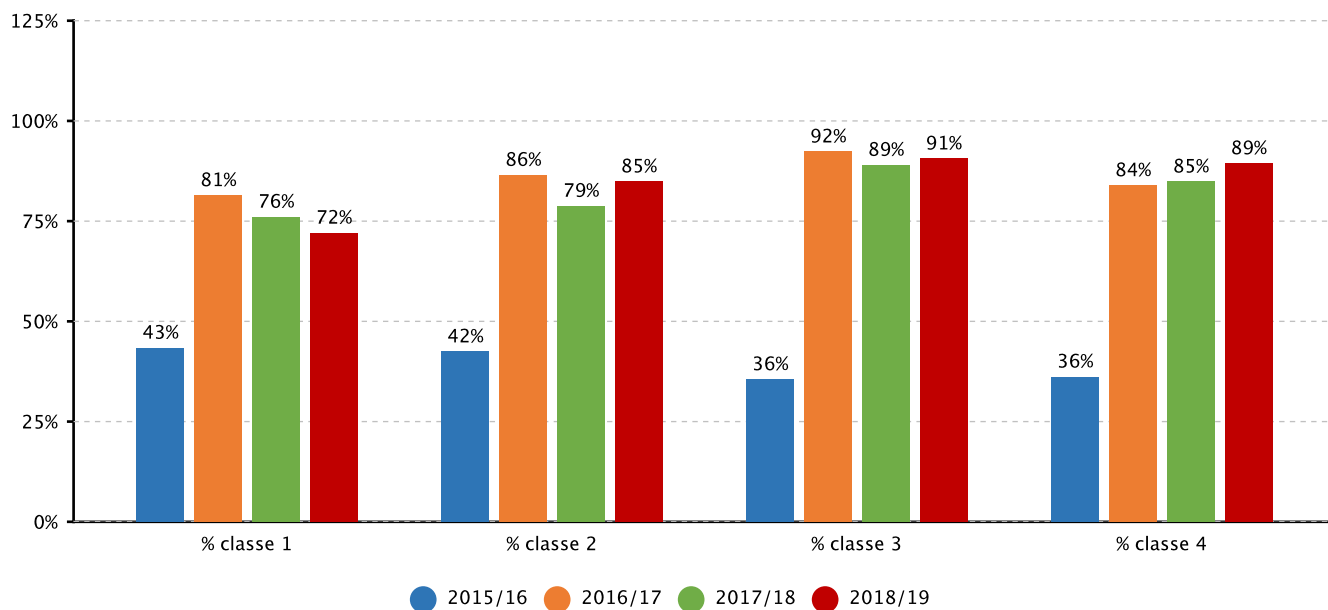
Risultati

Alla fine dell'anno è stata somministrata in tutte le classi una prova comune per classi parallele di italiano, inglese e matematica con lo scopo di verificare che non ci fossero profonde differenze di esiti tra le classi. I risultati hanno evidenziato che non ci sono profonde variazioni tra le varie classi, pur partendo da una situazione fortemente compromessa, la scuola è in grado di ridurre drasticamente il numero di insufficienze (per esempio nelle classi prime da 61% a 34% in matematica, da 56% a 26% in inglese, da 61% a 18% in italiano) e di garantire il successo scolastico di quasi tutti gli alunni (83% A.S. 2016 -17). Questi risultati sono stati ottenuti attraverso l'attenzione allo studente, alla programmazione mirata anche al riequilibrio formativo, ai frequenti Consigli di Classe, ad attività di recupero itinere, all'Help Desk (matematica ed Inglese) offerto gratuitamente per tutto l'anno agli studenti, al monitoraggio degli esiti ex ante, in itinere ed ex post.

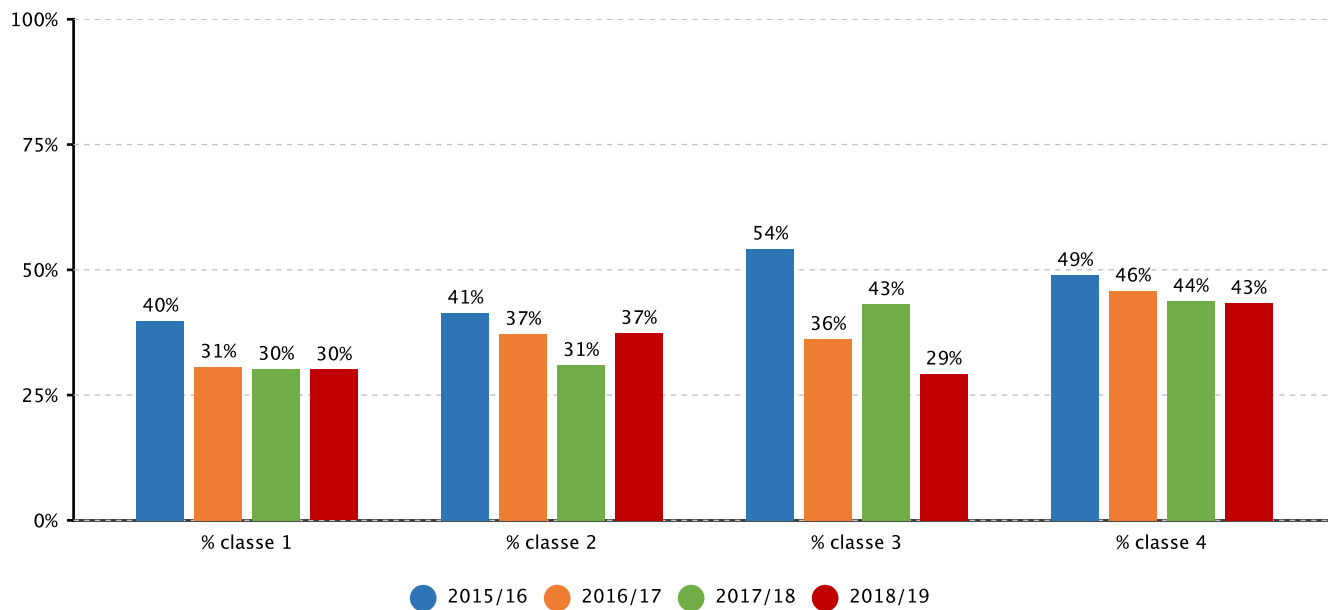
Resta da migliorare la percentuale di studenti con giudizio sospeso e la bassa percentuale di studenti che si collocano nella fascia alta (91-100) di valutazione agli Esami di Stato. (Dal RAV 2017-2018 sezione esiti)

Evidenze

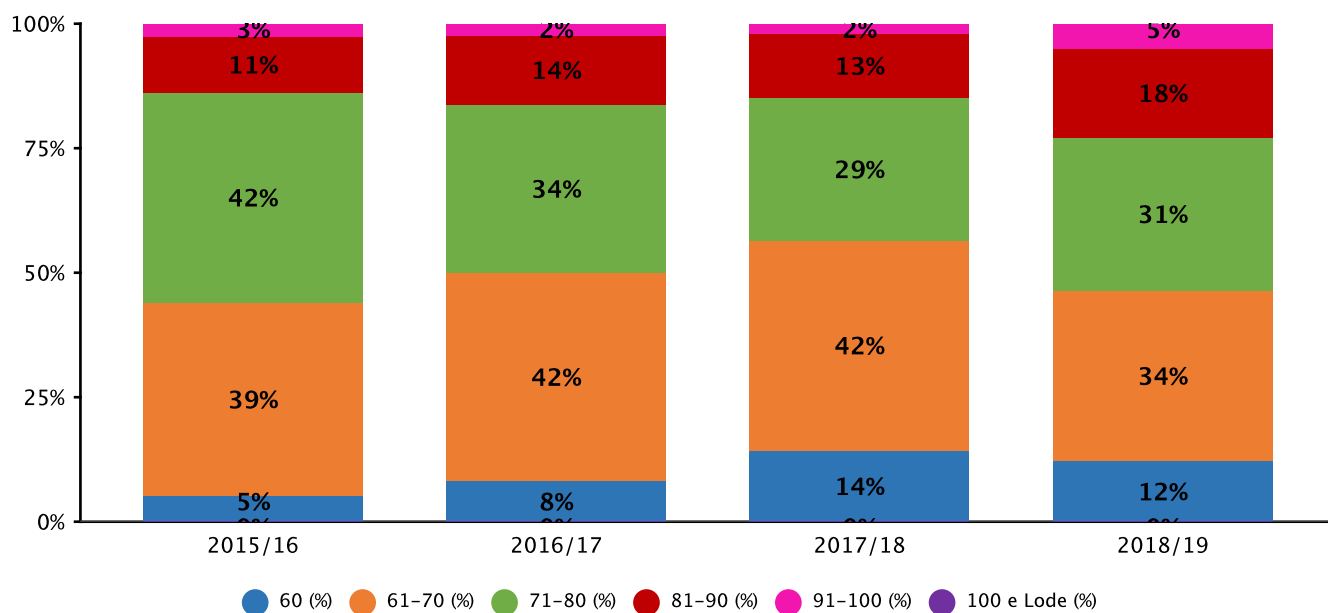
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Ricapitolazioneesitiaa.ss.2014-2018.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola di è impegnata a partecipare ai progetti Erasmus per diffondere l'uso della lingua inglese anche in collegamento con lo svolgimento delle ore di alternanza scuola -lavoro. I progetti Erasmus hanno permesso di far sperimentare stage lavorativi all'estero. La partecipazione è avvenuta sulla base di una selezione di studenti con comprovate abilità di base, presupposto necessario per la buona riuscita dello stage. Tale criterio ha motivato a raggiungere esiti significativi nella disciplina di lingua inglese

Risultati

La scuola ha partecipato dal 2017 al 2019 a progetti Erasmus. Tutt'oggi sono aperti progetti che permetteranno di far vivere esperienze qualificate all'estero anche agli studenti dell'Istituto professionale

Evidenze

Documento allegato: ERASMUSpartecipanti2016-17eoltre.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Un complesso di attività molto qualificante per gli studenti dell'indirizzo professionale meccanico è quello che nasce dall'intesa tra il Ferrari e la casa automobilistica Toyota.

Questa relazione nasce da una intesa tra MIUR - TOYOTA (Prot.AOODGOSV0004294 del 21/04/2017), e riportiamo tre aspetti qualificanti di questa attività:

- la relazione progettuale tra la didattica e le innovazioni interne al mondo del lavoro

Le discipline coinvolte dell'area tecnologica: sono quelle di elettronica, meccanica, manutenzione, tecniche di diagnostica;

- la partecipazione degli studenti alle gare T- Tep molto motivanti e coinvolgenti almeno 60 studenti selezionati anche in relazione ai risultati ottenuti in tutte le discipline. Voler gareggiare significa motivare a una buona riuscita in tutti gli aspetti dell'indirizzo di studio;

- gli esiti a distanza : la Toyota e altre case prestigiose del settore automobilistico come possibile sbocco lavorativo dei nostri studenti.

Risultati

CORSI DI FORMAZIONE A CURA DI TOYOTA MOTOR ITALIA PER LA PROPRIA RETE

Da molti anni Toyota motor Italia , organizza presso il nostro istituto corsi di formazione destinati ai dipendenti, tecnici-accettatori -meccanici – diagnostici, della propria rete di assistenza tecnica . Forti del rapporto venticinquennale tra il nostro istituto e Toyota motor Italia, da circa 10 anni si è convenuto che a questi corsi potessero partecipare anche i nostri alunni e docenti. I corsi , realizzati anche con l'uso del Connect , piattaforma e learning , vengono seguiti da 2 alunni , del quarto e quinto anno, e da uno o più docenti per ogni sessione .

SELEZIONE PARTECIPANTI AL CORSO PER T-TEP

Il corso di formazione per la selezione dei due studenti che partecipano alla gara, con 52 ore di formazione meccanica motore – diagnostica , prevede un numero massimo di 15 posti .La selezione avviene in più fasi e coinvolge tutti gli studenti delle classi quarte e quinte del settore di riferimento fino ad arrivare al numero di studenti selezionati per le fasi conclusive.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEDELPROGETTOTTEP.pdf

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Gli sviluppi di leggono nelle priorità già indicate nel PTOF 2019 -2022

Esiti scolastici:

1^ Priorità

Ridurre il numero di alunni sospesi e non ammessi alla classe successiva negli scrutini di giugno, mantenendo il risultato conseguito in questo a.s., al termine del quale sono decisamente diminuiti i debiti in matematica e inglese (rispettivamente del 39% e del 38%).

Traguardo Non aumentare il numero di alunni sospesi a giugno. Diminuire del 3% il numero degli alunni non ammessi.

Considerazioni: è molto difficile attuare una didattica inclusiva e capace di far raggiungere risultati alti senza una partecipazione motivata della componente studentesca ai processi che si attivano nella scuola. Per questo si intende favorire il loro coinvolgimento a più livelli.

Altrettanto difficile è perseguire una progettualità di sviluppo con una componente docente fortemente precaria (70 docenti su 107 sono con contratto a tempo determinato). Una progettualità che valorizzi tutti intende essere una via per invogliare risorse positive e propositive a scegliere questo istituto per una propria crescita professionale.

Sul primo punto si deve agire in rete con risorse interne ed esterne, il che mette in evidenza la precarietà del progetto e l'incertezza dei risultati avendo molti docenti non stabili.

2^ Priorità - INVALSI

Rendere più omogenei i risultati tra le varie classi (soprattutto in italiano). Ottenere esiti pari ai dati nazionali nella prova di italiano e mantenere i dati superiori a Italia, Lombardia e Nord-est in matematica.

Traguardo: Raggiungere in italiano esiti pari a quelli nazionali riducendo le differenze tra le varie classi, anche favorendo (laddove è possibile) la continuità tra i docenti

Considerazione : a livello didattico si profila un interessante intreccio da analizzare tra esiti INVALSI, test d'ingresso, prove comuni e obiettivi essenziali delle discipline di base costituendo un curriculum di scuola quinquennale anche attento allo snodo biennio - triennio.

3^ Priorità Esiti a distanza

Monitorare i risultati degli alunni diplomati

Traguardo: Creare un database da aggiornare annualmente sui risultati dei nostri alunni diplomati, ricevendo informazioni da almeno il 60% degli studenti.

Considerazioni : negli anni si è passati da un contatto con il 23% dei diplomati al 40% al 49% . Questi dati permetterebbero di leggere altri dati del MIUR riguardo il livello di occupazione dei nostri diplomati di cui il 65% è occupato nel proprio settore e il 35% in altri settori, molto in professioni di basso livello.

VERSO UNA SCUOLA COME SISTEMA DELL'ORIENTAMENTO

Ciò che si intende perseguire nel tempo prossimo, in modo graduale, è una progettualità fondata nella specificità di questo tipo di istituto finalizzata a fare di questo segmento dell'istruzione superiore un importante tassello del sistema formativo inteso come sistema per l'orientamento dei giovani alla loro futura vita adulta e vita professionale.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Progetti specifici rendicontati in relazione a obiettivi e priorità

Documento allegato: Criteri della rendicontazione pubblicata e primo bilancio